

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 329 комбинированного вида»  
660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д.43 т. 8(391)224-65-75  
ОГРН 1082468052622, ИНН/КПП 2465215242/246501001  
e-mail: mbdou329@mail.ru

---

*Автор*

Самойлова Зинаида Александровна

## **«Логопедический сундучок»**

Красноярск, 2017

## *Аннотация*

В методической разработке «Логопедический сундучок» представлена собственная педагогическая практика, которая продолжительное время использовалась в работе с детьми. Методическая разработка раскрывает функциональность использования дидактического пособия «Логопедический сундучок» при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Представленный материал может вызвать интерес и быть полезным практикующим педагогам, воспитателям, логопедам, узким специалистам и родителям.

## *Пояснительная записка*

В настоящее время все больше и больше становится детей с нарушениями речи различной степени тяжести. Проводя ежегодное обследование дошкольников старших и подготовительных к школе групп, с уверенностью можно сказать, что большинство детей имеют нарушение звукопроизношения, фонематического слуха, пробелы в формировании лексико-грамматического строя речи. Впоследствии все это отразится на процессах чтения и письма во время школьного обучения. Поэтому, занимаясь с такими детьми необходимо использовать как можно больше технологий, проверенных временем, а также новые современные методы коррекции речевых нарушений.

Утверждение и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации речевой работы с детьми. Для автоматизации и дифференциации произношения звуков мною было изготовлено дидактическое пособие «Логопедический сундучок». Данное пособие предназначено для работы с детьми ОНР старшего дошкольного возраста. Представленный материал может быть использовано учителем - логопедом на фронтальных, подгрупповых занятиях как его часть, так и при индивидуальной работе. Это пособие так же может быть использовано при организации свободной деятельности детей.

Прогнозируемый результат:

- автоматизация и дифференциация звуков;
- обогащение словарного запаса
- развитие познавательных процессов.

## *Содержание пособия*

Данное пособие мобильное. Может использоваться как одним ребенком, так и подгруппой детей. Дидактическая игра состоит из 6 блоков - игр:

- 1) «Звуколет»;
- 2) «Один-много»
- 3) «Палитра художника»
- 4) «Пингвинчики»
- 5) «Планшетник»
- 6) «Умный телевизор»

**Цель:** автоматизация и дифференциация произношения звуков

**Задачи:**

- закреплять произношение изолированного звука;
- автоматизировать звуки в прямых и обратных слогах;
- развивать внимание, память, мышление;
- развивать мелкую моторику.
- формировать навык употребления предлогов;
- формировать грамматический строй речи, лексическую систему слов;

## 1 блок «Звуколет»



**Ход игры:**

Ребенку предоставляется игровое поле. Прикрепляются облачка с гласными звуками, произносятся. На самолёт крепится символ звука, который отрабатывается. Затем самолёт передвигается к облачку, произнося звук и формируется слог.

**Оборудование:**

- Игровое поле.
- Облака с гласными (А, О, У, Ы, И, Э, Ю, Я, Е,Ё).
- Самолёт с отрабатываемыми звуками (Т, Д, Г, Гь, В, Вь, К, Кь, Ф, Фь, С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь).

## 2 блок « Один-много»



### *Ход игры*

Выкладывается игровое поле, ребенку предлагается собрать цветок из лепестков. Один цветок единственное число имен существительных, другой множественное число. Во время сбора цветка, ребенок четко проговаривает и называет изображение в лепестках.

### **Оборудование:**

- Игровое поле;
- Лепестки с картинным материалом ( Карандаш - карандаши, машина - машины, шар - шары, дом - дома, кот – коты, самолёт – самолёты, слон – слоны, яблоко – яблоки, еж – ежи, мяч – мячи, стул – стулья, стол – столы, ведро – ведра, колесо – колёса, лист – листья, зонт – зонты, дерево – деревья).

## 3 блок « Палитра художника»



### *Ход игры:*

Перед ребенком выкладывается игровое поле. На нем ребенку необходимо подобрать иллюстрации в соответствии со схемой предлога на палитре.

### **Оборудование:**

Игровое поле.

Иллюстрации.  
Схемы предлогов.

#### 4 блок «Пингвинчики»



##### Ход игры

Выкладывается игровое поле, ребенку предлагается собрать шарики для пингвинчиков.

У первого пингвинчика шарики с единственным числом имен существительных, у второго и третьего пингвинчика шарики во множественном числе.

Во время игры ребенок четко проговаривает и называет изображение в шариках.

##### **Оборудование:**

- Игровое поле;
- Шарики с картинным материалом ( зонт, мишка, тетрадь, яблоко, стол, мяч, ведро, чашка, карандаш, пенал, собака, окно, кошка, роза, груша, шар, мышь, арбуз, дом, рыба, гриб, слон, помидор, шкаф, санки, снежинка, роза, рот, язык, слива).

#### 5 блок «Планшетник»



##### Ход игры

Перед ребенком выкладывается поле, даётся иллюстрация, которую ребенок проговаривает. Прописывает название иллюстрации фломастером в клеточках. Далее ребенок составляет к написанному слову звуковую схему.

**Оборудование:**

- Игровое поле.
- Схемы для составления звукового анализа.
- Фломастеры.
- Картинный
- Иллюстрационный материал по А.К. Марковой.

**6 блок «Умный телевизор»**



**Ход игры:**

Ребенку предоставляется игровое поле для игры, таблички для составления схемы, картинный материал. В «телевизоре» появляется картинка. Ребенок составляет по ней предложение, проговаривая его. Затем он берет таблички и составляет схему предложения, отвечая на вопросы: «Кто? Что? Что делает? Какой? Какая? Какие? Какое?». Предложения могут состоять как из одного так и более слов. Постепенно усложняясь.

**Оборудование:**

- Игровое поле;
- Карточки для составления схемы;
- Картинный материал для составления предложений

**Конспект НОД по развитию речи в подготовительной к школе группе  
«Дифференциация звуков [з]-[с]»**

**Цель:** дифференциация звуков [з]-[с].

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

- закреплять характеристики звуков;
- продолжать находить заданные звуки и слоги с ними в словах,
- закреплять умение делить слова на слоги,
- развивать умение составлять предложения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух,
- развивать логическое мышление, речь.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к особенностям русского языка,
- развивать чувство коллективизма.

Оборудование:

- «Логопедический сундучок»;
- фишки;
- Д/И «Собери урожай»;
- карточки со слогами

*1. Выход героев.*

Волк гонится за зайцем, догоняет его и останавливается, замечает детей в **группе**, предлагает зайцу дружить, играть и соревноваться. Заяц и волк так же предлагает детям поиграть и соревноваться. Предлагают выбрать каким способом они могут устроить соревнования.

*2. Характеристика звуков.*

1-я команда вспоминает характеристику **звука З**: гласный или согласный, глухой или звонкий, тоже делает 2-я команда со **звуком С**.

В соревновании дети зарабатывают фишки для своих команд.

*2. Дидактическая игра «Собери урожай».*

Всем участникам соревнования, предлагаются сходить в фруктовый сад. Там на деревьях растут яблоки и груши. Дети по очереди из команд подходят к деревьям, срывают фрукт и называют изображение на нем. Затем относят фрукт в корзинку находясь рядом с собакой или с зайцем, зарабатывая фишки для своих команд.

*3. Игра «Придумай слово».*

Слово должно содержать:

- звук **С** твёрдый;
- звук **З** твёрдый;
- звук **С** мягкий;
- звук **З** мягкий.

За правильные ответы дети получают фишки.

*4. Игра «Договори до целых».*

Детям предлагаются карточки со слогами, нужно договорить слог до целого слова, заданный слог должен стоять в начале слова. За правильные ответы дети получают фишки.

*5. Физкультминутка.*

Как собака мы бежали,  
Лапами перебирали,  
Через камни, через мост,

Зайцем мы потом скакали,  
Тут мы волка увидали,  
Сразу под кусток.

6. Игра «Загадки-отгадки».

Детям предлагаются загадки, нужно их разгадать, разгадку поделить на слоги и придумать предложение с разгаданным словом. За правильные ответы идёт награждение фишками.

Какой вкусный этот суп,  
Только разболелся (*зуб*).

Их не сеют, не сажают, они сами вырастают. (*Волосы*)

Рыжая хозяйка из лесу пришла,  
Кур пересчитала и с собой унесла. (*Лиса*)

Сторож плохой, слепой и глухой,  
Не тронешь – молчит, а тронешь – кричит. (*Звонок*)

Зубов много, а ничего не ест. (*Расчёска*)

Начинает он копать, заменяет сто лопат. (*Экскаватор*)

8. Игра «Найди пару».

Воспитатель бросает мяч ребёнку, называя слово со звуком **З** или **С** из определённой **группы**, ребёнок перебрасывая мяч обратно называет слово из этой же **группы**, но с противоположным **звуком**. Например: роза-василёк (цветы, сарафан – комбинезон (одежда, заяц - слон (*дикие животные*)) и т. д.

9. Рефлексия.

### **Заключение**

Наблюдение за детьми группы подтверждает наличие у всех детей устойчивой мотивации к деятельности при использовании пособия для развития речи «Логопедический сундучок», дети в игровой форме быстрее осваивают грамматический строй речи, лексическую систему слов, происходит быстрое введение звуков в речь ребенка.



