

Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Доброжелательность; 2. Коммуникабельность; 3. Саморегуляция
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	Ребёнок не конфликтный, умеет договариваться со сверстниками и взрослыми, усидчивый ( в течение 20-30 минут сохраняет интерес к занятию), может контролировать себя и управлять собой.
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	Педагогическое наблюдение во время сюжетно-ролевых играх. Доброжелательность-умеет договариваться со сверстниками. Коммуникабельность- с удовольствием выполняет предложенные ему роли, адекватно взаимодействует с детьми и взрослыми.Саморегуляция- придерживается заданной роли до конца игры, контролирует себя.
Формы и способы организации деятельности детей педагогом	1.Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры; развитие эмоционального отношения к людям ( чтение детской художественной и познавательной литературы, беседа по содержанию прочитанного, рисование, словесное рисование представителей разных профессии. Наблюдения за деятельностью и отношениями людей.2. Создание банка для организации игры. Придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий; соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете. Фиксирование придуманных ситуаций, событий при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания воспитателем под диктовку детей и др. 3.Создание предметно-игровой среды в соответствии с банком идей. Изготовление атрибутов через совместную продуктивную деятельность, коллекционирование. 4.Организация совместной сюжетно-ролевой игры воспитателя и детей (в микрогруппах) - педагогическая поддержка детей детей на основе выполнения воспитателем одной из ролевой позиций. 5 Организация самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей (наблюдение за самостоятельными играми детей: воспитатель оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают трудности в согласовании замыслов или конфликтные ситуации, осуществляет определения задач развития игры на перспективу.

<p style="text-align: center;"><b>Описание деятельности детей</b></p>	<p>Дети сами выбирают тему игры, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру, и т. п. Каждый ребенок свободен в выборе средств воплощения образа. При этом нет ничего невозможного: можно, сесть в кресло - «ракету», очутиться на Луне, (с/р игра Космонавты), при помощи палочки - «скальпеля» - сделать операцию. (с/р игра Больница). Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнеров, сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Дети ведут себя эмоционально, и увлеченно, проявляют самостоятельность, активность, творчество. Используют воображаемую ситуацию, берут на себя роль взрослого и выполняют ее в созданной им самой игровой обстановке. Например, играя в школу, изображает учителя, ведущего урок с учениками (сверстниками) в классе (на ковре).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Организационно-управленческие условия, созданные педагогу</b></p>	<p>Создание творческой группы по внедрению технологии О.В. Солнцевой "Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр" через организацию содержательных игр на социальные темы, которые требуют выделения отношений между людьми и являются основой построения сюжета. 2. Отработать ситуации для моделирования в сюжетно-ролевой игре, которые вызывали у детей эмоционально-положительное отношение и интерес. 3. Создать условия для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности. 4. Внедрение технологии Н.П. Гришаевой "Клубный час". 5. Педагогический мониторинг сюжетно-ролевой игры детей от 6-7 лет.</p>
	<p><b><i>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</i></b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Оценка</b></p>	<p><b>Фамилия Имя Отчество</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p>	<p><i>Патрина Ольга Валерьевна, заместитель заведующего по УВР - МБДОУ № 246</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p>	<p><i>Мишкина Ольга Александровна, заместитель заведующего по УВР- МБДОУ № 190</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p>	<p><i>Новоселова Анастасия Михайловна- МБДОУ № 76</i></p>

***Оценка продуктивности диалога:***

***5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием***

***4 - продуктивно***

***3 - посредственно***

***2 - формально***

***1 - слегка***

***0 - потерянное время***

